**Verbale del Consiglio di Intersezione N. 5 del 29/06/2018**

Il giorno 29 giugno dell’anno duemiladiciotto alle ore 11:00 si è riunito nell’aula n.\_\_\_ del I.C. “Sauro-Giovani XXIII” di Catania – Via T. Tasso, 3 il Consiglio di Intersezione della Scuola dell’Infanzia, per discutere il seguente O.d.G.:

1. Verifica finale

Presiede la seduta l’insegnante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, delegato dal Dirigente Scolastico prof.ssa Francesca Condorelli, funge da segretario verbalizzante l’ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Risultano presenti i seguenti docenti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Risultano assenti i seguenti docenti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Il Presidente, accertata la validità della seduta, dà inizio ai lavori.

**Primo punto all’O.d.G.**

.

Il Presidente richiama sinteticamente le norme che regolano la valutazione nella scuola dell’infanzia e, secondo le Indicazioni Nazionali per il curriculo 2012, vengono predisposte le griglie di valutazione delle abilità e competenze. I traguardi delle competenze deliberate dal Collegio dei Docenti riguardano lo sviluppo della competenza:

* il sé e l’altro per i bambini di tre, quattro e cinque anni;
* il corpo e il movimento per i bambini di tre, quattro e cinque anni ;
* immagini, suono e colori per i bambini di tre, quattro e cinque anni ;
* i discorsi e le parole per i bambini di tre, quattro e cinque anni;
* la conoscenza del mondo per i bambini di tre, quattro e cinque anni;
* l’inglese per i bambini di cinque anni

La valutazione dei bambini tiene conto della disabilità degli alunni ai sensi della L 104/92.

Il Presidente e i docenti dell’Intersezione passano ad analizzare la griglia di valutazione e trascrivono le abilità e le competenze acquisite nel documento di Valutazione di ogni singolo alunno che si compone di:

FREQUENZA SCOLASTICA

a)      Frequenta con regolarità,

b)      Frequenta in modo saltuario,

c)      Si assenta (a volte/con frequenza) per visite specialistiche e/o per trattamenti riabilitativi.

SOCIALIZZAZIONE

Relazione con gli adulti di riferimento

a)      Stabilisce relazioni positive con l’adulto di riferimento (accetta la guida, collabora, esegue  richieste),

b)      Ricerca l’attenzione dell’adulto in modo appropriato o inappropriato,

c)      Ricerca (a volte/spesso/sempre) l’incoraggiamento o l’approvazione  dell’adulto,

d)      Mostra un’eccessiva dipendenza dall’adulto.

Relazione con i coetanei

a)      Cerca di stabilire relazioni positive con i coetanei,

Fatica ad accettare la presenza dei coetanei, prediligendo il piccolo gruppo.

PARTECIPAZIONE

a)      Si sforza di partecipare alle attività della sezione, ma predilige le situazioni di piccolo gruppo o il lavoro individualizzato,

b)      Partecipa spontaneamente alle attività della sezione,

c)      Partecipa solo se sollecitato e se le domande-stimolo,

d)      Non partecipa alle attività della classe anche se sollecitato.

ORGANIZZAZIONE

Autonomia personale

a)      Ha il controllo sfinterico,

b)      Sa vestirsi e svestirsi (in autonomia/con aiuto),

c)      Necessita delle continue indicazioni/sollecitazioni dell’adulto per indirizzare i comportamenti in modo funzionale,

d)      Possiede una buona autonomia personale.

Autonomia nel lavoro

a)      Esegue le attività proposte secondo le indicazioni e in autonomia,

b)      Esegue le attività solo se guidato,

c)      Si rifiuta di eseguire le attività.

ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELL’ESPERIENZA SCOLASTICA

1. Mostra disponibilità ad apprendere,

b)      Mostra apertura e curiosità nei confronti delle proposte,

c)      Teme l’insuccesso manifestando ansia, frustrazione,

d)      Rispetta il suo materiale e i materiali messi a disposizione.

COMPRENSIONE

a)      Ascolta/comprende i messaggi proposti dall’insegnante mediati e/o semplificati da linguaggi diversi,

b)      Fatica a comprendere i messaggi dell’insegnante, cogliendone solo elementi isolati.

ESPRESSIONE

a)      Sa comunicare i propri bisogni con chiarezza, utilizzando il linguaggio verbale,

b)      Esprime i bisogni personali attraverso canali diversi dal linguaggio verbale e non verbale,

c)      Sa comunicare (con spontaneità/se opportunamente sollecitato) contenuti relativi ai vissuti personali.

Durante lo svolgimento della verifica sono stati evidenziati i seguenti casi particolari:

**Sezione\_\_\_\_**

***Ripetere per tutte le sezioni in cui si rilevano casi particolari***

Tutte le decisioni sono state assunte all'unanimità.

I docenti provvedono a compilare il Documento di Valutazione per ogni singolo alunno.

Si procede a trasferire i file con le Schede di Valutazione di tutti gli alunni su due CD-ROM (uno per il plesso di via Lioy e uno per il plesso di via Tasso 3) che verranno depositati agli atti della scuola.

Non essendoci altro da deliberare, viene redatto il presente verbale che viene letto, approvato e sottoscritto.

La seduta viene tolta alle ore\_\_\_\_\_\_\_\_.

Il Segretario verbalizzante Il Presidente